BJADAPTACIONES
tu apoyo, tu tecnología

VII JORNADAS
DE TECNOLOGÍA DE APOYO

IDEAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA PERSONAL
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La importancia del vocabulario núcleo.

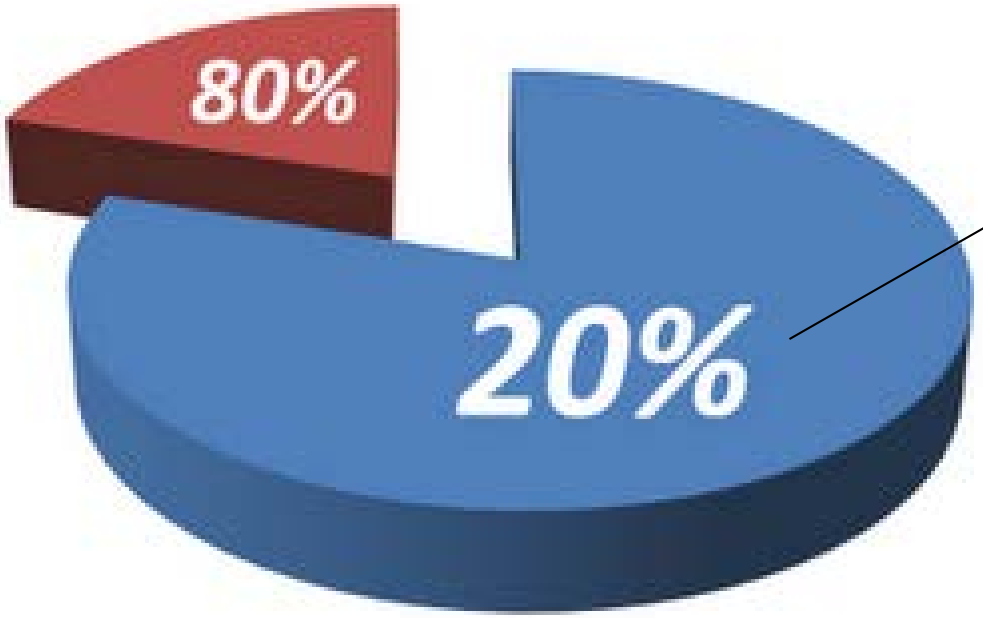
¿Cómo decir mucho con pocas palabras?

BJ Adaptaciones, mayo 2017

Uso de las palabras

Vocabulario complementario

- Son el 80% de las palabras
- Representan un 20% del uso
- Sirven para contextos concretos
- Sobre todo son nombres



Vocabulario núcleo

- Son un 20% de las palabras
- Representan un 80% del uso
- Sirven para todos los contextos
- Son pronombres, verbos, adverbios, preposiciones..

¿Qué palabra enseñamos primero?

¿Cuáles son las súper-palabras?

Alta frecuencia de uso + alta funcionalidad = **vocabulario núcleo**

Palabras núcleo

- Yo, tu, él, ella, esto…
- Gustar, querer, ser, haber, tener, ir, estar, hacer...
- No, más, ahora, después, ya está, bien, mal, todo, nada, diferente, aquí, y, o, con…
- ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién?

BJ ADAPTACIONES
tu apoyo, tu tecnología

¿Qué consideramos éxito en la comunicación?

- Mayor **atención** a la interacción
- Número **conversaciones** durante el día
- Número de veces que **inicia** la conversación
- Duración de las conversaciones (en **turnos**)
- Variedad de **contextos/usos** de la comunicación
- Variedad de **interlocutores**
- Número de **palabras** distintas utilizadas
- **Longitud** y complejidad de los mensajes

¿Desayunamos?

avena

bocadillo

bollo

café con leche

café solo

cereales

cereales

croissant

desayuno

desayuno irlandés

fruta

gachas de avena

galletas

huevos fritos

huevos hervidos

jamón

leche

magdaleno

mantequillo

mermelado

miel

morcilla

pan

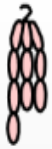
pan con cereales

pan con tomate

pan de molde

pan integral

queso


salchichas

sándwich

sándwich caliente

té

tostada

yogur

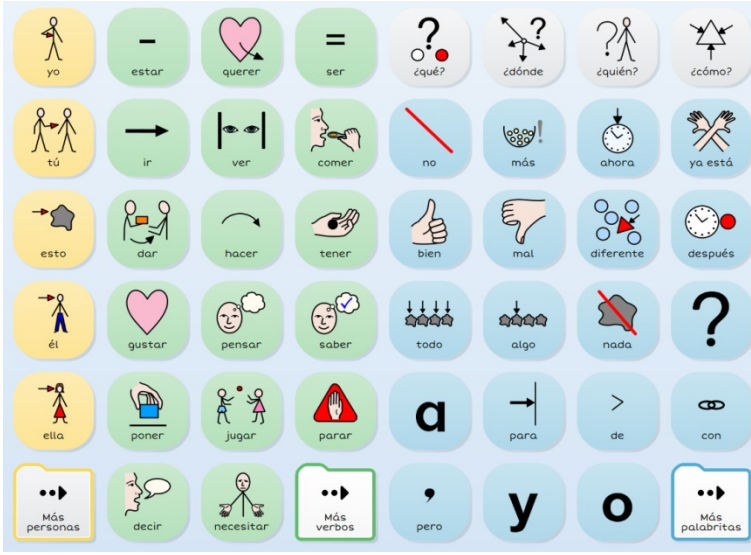
zumo

zumo de naranja natural

yo	estar	querer	ser	¿qué?	¿dónde	¿quién?	¿cómo?
tú	ir	ver	comer	no	más	ahora	ya está
esto	dar	hacer	tener	bien	mal	diferente	después
él	gustar	pensar	saber	todo	algo	nada	
ella	poner	jugar	parar	a	para	> de	con
Más personas	decir	necesitar	Más verbos	, pero	y	o	Más palabritas

¿Qué tipo de vocabularios facilitan el éxito?

- Mayor **atención** a la interacción
- Número **conversaciones** durante el día
- Número de veces que **inicia** la conversación
- Duración de las conversaciones (en **turnos**)
- Variedad de **contextos/usos** de la comunicación
- Variedad de **interlocutores**
- Número de **palabras** utilizadas
- **Longitud** y complejidad de los mensajes



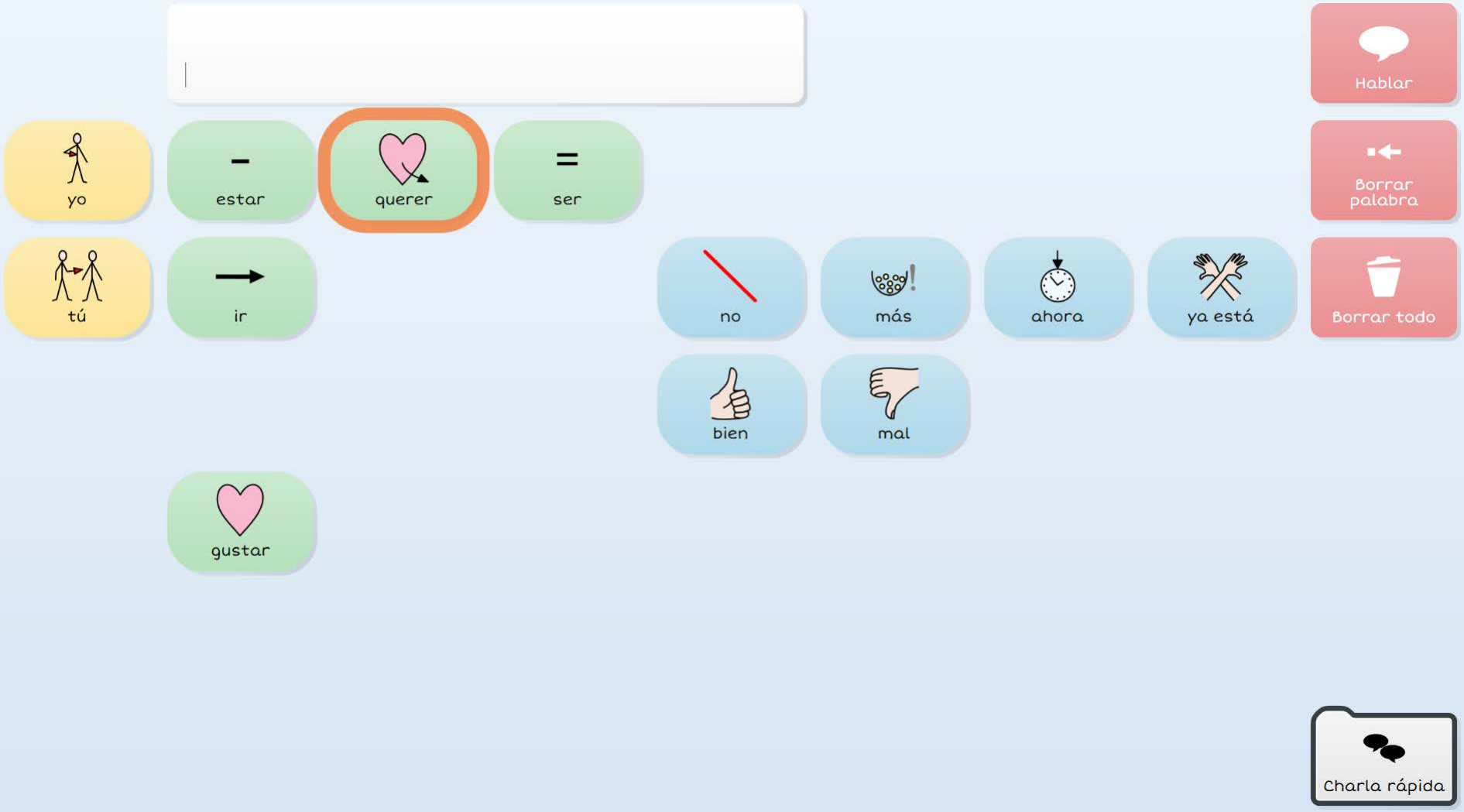
Prerrequisitos para utilizar vocabulario núcleo

- Nadie es demasiado “algo” para no beneficiarse de la CAA
- El principal mecanismo para el aprendizaje de un lenguaje es el input en ese mismo lenguaje. ¡Modelado!
- Modelar sin vocabulario núcleo es muy difícil y poco eficaz
- Las personas usuarias de CAA no necesitan aprender el significado de los pictogramas, necesitan aprender a usarlos.

Empezar a utilizar vocabulario núcleo para modelar desde el minuto 0.

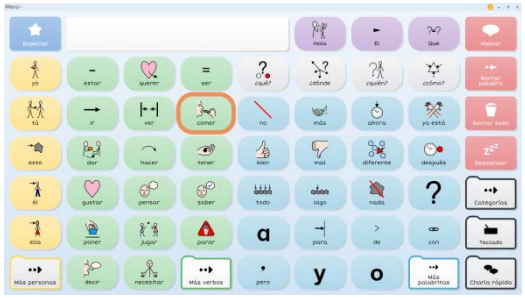
Primeros pasos

Un paso más


Hablar
yo
estar
querer
ser
Borrar palabra
tú
ir
no
más
ahora
ya está
Borrar todo
bien
mal
gustar
Charla rápida

Vocabulario Symbol Talker Núcleo

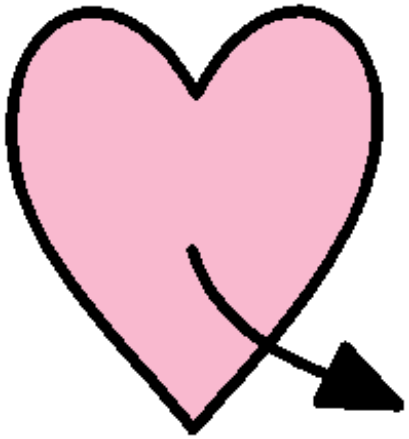
- Basado en la evidencia científica
- Organizado con vocabulario núcleo
- Adaptado a las necesidades
- Charla rápida
- Vocabularios amplios
- Orientado a las frases
- Preparado para la lectoescritura
- “Para toda la vida”
- Imprimible



BJ ADAPTACIONES
tu apoyo, tu tecnología

¿Cómo enseñar una palabra?

- Ejemplo: Querer
  - Trabajar con cuentos/diapositivas con la palabra Querer en cada diapositiva
  - Avisa a todo el entorno que estáis trabajando esa palabra y buscar contextos y situaciones para empezar a usar esta palabra:
    - Que a la hora de jugar pida qué actividad quiere…
    - Que a la hora de la comida pida qué postre quiere
  - Cuenta el cuento modelando la palabra en el comunicador. Muchas veces
  - Cread juntos un cuento personalizado
  - Leer juntos el cuento modelando



Charla rápida vs vocabulario núcleo

Yo + Quiero + ir + al + patio”

vs

“necesito un descanso”

- Las personas de desarrollo típico decimos frases-fórmula que tienen un significado único
- Estas frases son un 63% de las frases de un niño de 2 años.
- El uso de estas frases-fórmula:
  - agilizan la comunicación
  - aumentan las oportunidades de comunicación
  - disminuyen la frustración
  - quitan presión al usuario sobre la construcción gramatical
  - aumentan la percepción del nivel de competencia del usuario.
  - no son incompatibles con la construcción de frases
- **¡Su combinación con vocabularios núcleo es importante!**

Consejos para estar COMUNICADOS

- **C**ontar hasta 10. Saber esperar
- **O**frecer el vocabulario núcleo siempre.
- **M**odelar, modelar, modelar
- **U**sar la comunicación
- **N**o hay error
- **I**nsistir en las palabras núcleo
- **C**onsiderar al usuario como competente
- **A**provechar todo momento
- **D**ar apoyo cuando sea necesario
- **O**rganizar el vocabulario para facilitar la construcción de la frase.
- **S**aborear el éxito

Planificación

Desarrolla un plan semanal para aprender…

- Nuevas palabras
- Nuevas habilidades

Hitos para la comunicación

	Linguísticos	Operacionales/cognitivos/sensoriales	Sociales	Estratégicos
COMPORTAMIENTO PREINTENCIONAL	Rechaza expresando incomodidad	Conciencia de uno mismo, conciencia corporal	Reconoce voces familiares	
	Obtiene expresando comodidad	Localiza sonidos	Explora el rostro humano	
	Muestra interés por las personas	Reconoce melodías		
		Seguimiento visual temprano, fijación de la mirada		
		Explora el campo visual		
COMPORTAMIENTO INTENCIONAL	Se dirige hacia estímulos que le llaman la atención	Hace fijamientos y seguimientos visuales	Llama la atención de los otros	Busca un objeto deseado
	Protesta cuando algo le molesta	Tiene conductas anticipatorias	Imita expresiones faciales	
	Obtiene más de algo	Establece la relación causa-efecto de forma sencilla		
		Explora formas, funciones y propiedades de objetos		
COMUNICACIÓN NO CONVENCIONAL	Rechaza moviéndose, alejándose, empujando, gritando o haciendo muecas	Explora y busca objetos	Reconoce personas y objetos	Entiende que su comunicación (vocalización, expresión...) tiene efectos en el entorno
	Da respuestas positivas con la cabeza, con contacto visual, sonriendo o cogiendo		Demuestra afecto	
	Responde con cualquier modo de forma consistente a alguien (gestión de turnos básica)			
COMUNICACIÓN CONVENCIONAL	Asiente y nega con gestos	Atiende a un objeto o actividad con alguien	Se comunica socialmente sonriendo, moviendo la mano o cogiendo objetos	Muestra frustación cuando no ha podido comunicarse
	Pide señalando, mirando o dirigiendo a alguien a algo	Demuestra memoria visual	Responde a la comunicación con la expresión facial, gestos, escuchando o actuando	
	Pide más o repetición con cualquier modo		Presta atención a la comunicación con intorluctores	
COMUNICACIÓN SIMBÓLICA EMERGENTE	Se comunica para controlar actividades (más, ya está, para) utilizando habla, pictogramas o gestos reconocibles	Atiende al SAAC mirándolo, escuchándolo o acercándose	Participa en actividades compartidas de forma activa	Consigue la atención del interlocutor antes de comunicar un mensaje
	Pide algo con vocallización, señalando o con comunicador	Muestra interés por el comunicador explorándolo (tocando, etc,) pero no necesariamente para comunicarse		
	Usa el nombre de un objeto para pedirlo o nombrarlo en una elección de 2 o más en actividades cotidianas			
COMUNICACIÓN EMERGENTE TRANSICIONAL	Pide o nombra una acción entre 2 o más en actividades cotidianas	Dispone de su SAAC en actividades cotidianas	Utiliza mensajes de gestión de actividad (para, más, ya está...) más que conductas disruptivas	Se da cuenta que tiene que repetir un mensaje cuando no se ha oído/entendido/interpretado bien
	Describe cualidades sensoriales sencillas	Coloca o pide su SAAC cuando se necesita	Realiza pequeños diálogos en actividades cotidianas sin error	Busca otra forma de comunicarse cuando algo no se ha entendido
	Utiliza mensajes simples en actividades cotidianas	Localiza vocabulario básico durante actividades cotidianas	Saluda y se despide	Pide o coge el comunicador cuando lo necesita
		Utiliza el botón atrás para navegación básica	Presta atención a los interlocutores de forma consistente	
		Reconoce que el comunicador necesita ajustes (por ejemplo, que no funciona, volumen bajo...)		
		Enciende y apaga el comunicador cuando otros lo dicen		
	Utiliza palabras de diferentes categorías (comida,			Tiene una estrategia para iniciar conversaciones con

¡Gracias!